

Ce document fait partie d'une démarche d'évaluation des besoins de l'étudiant et permettra aux Services adaptés de déterminer si des accommodements scolaires peuvent être accordés. Il est donc important de le compléter intégralement.

Note à l'étudiant : seule une lettre officielle émise par les Services adaptés pourra officialiser les accommodements retenus.

### 1. Identité de l'étudiant

NOM \_\_\_\_\_

PRÉNOM \_\_\_\_\_

DATE DE NAISSANCE \_\_\_\_\_

### 2. Diagnostic ou évaluation diagnostique

- 1.a) Quel est le diagnostic principal ou le résultat de l'évaluation diagnostique? \_\_\_\_\_
- b) Date de l'émission du diagnostic ou du résultat de l'évaluation diagnostique : \_\_\_\_\_
- c) Autres diagnostics ou résultats de l'évaluation diagnostique : \_\_\_\_\_
2. a) S'agit-il d'un diagnostic ou résultat de l'évaluation diagnostique de nature :  Temporaire  Permanente
- b) Pouvez-vous affirmer que le résultat du diagnostic ou de l'évaluation diagnostique de cette personne entraîne des limitations significatives et persistantes dans l'accomplissement de ses activités d'apprentissage ou de ses activités scolaires?  Oui  Non
- Précisions, au besoin : \_\_\_\_\_
3. Spécifiez le degré de sévérité du diagnostic ou du résultat de l'évaluation diagnostique :  léger  modéré  sévère  N/A
4. L'état de l'étudiant rend-il **impossible** la poursuite d'études à plus de 12 heures par semaine?  Oui  Non  
**(Si OUI, veuillez compléter la section 3<sup>1</sup>. Section 3 DOIT être complété par un médecin généraliste ou médecin spécialiste).**
5. L'étudiant prend-il des médicaments entraînant des effets secondaires pouvant nuire à ses apprentissages?  Oui  Non
- Si oui, préciser les effets : \_\_\_\_\_
6. **LIMITATIONS FONCTIONNELLES** : Quelles sont les limitations fonctionnelles liées au diagnostic ou à l'évaluation diagnostique qui sont présentes chez l'étudiant :
- |                             |                              |                              |                                      |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| attention/concentration     | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| organisation                | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| planification               | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| inhibition                  | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| flexibilité mentale         | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| jugement                    | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| autocritique                | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| fonctions visuospatiales    | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| perceptions sensorielles    | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| communication               | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| langage oral                | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| langage écrit               | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| mémoire                     | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| mobilité                    | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| motricités fine et globale  | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| traitement de l'information | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| contrôle de l'anxiété       | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| relations interpersonnelles | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| gestion des émotions        | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |
| fatigabilité                | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Ne sais pas |

Autres limitations : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3. Reconnaissance de déficience fonctionnelle majeure (MEES – AFE – Certificat médical 1015)<sup>1</sup>

**VEUILLEZ NOTER** : Cette section DOIT être complétée par un médecin généraliste ou médecin spécialiste.

Cochez **une** réponse pour **chacune** des quatre déficiences indiquées ci-dessous. En cochant « Oui » à l'une des quatre déficiences ci-dessous, vous reconnaissez que l'étudiante ou l'étudiant présente une déficience qui entraîne des limitations significatives et persistantes dans la poursuite de ses études et ce qui la ou le rend admissible à un statut temps partiel réputé temps plein.

**Déficience visuelle grave**

Oui  Non

L'acuité visuelle de chaque œil, après correction au moyen de lentilles ophtalmiques appropriées, à l'exclusion des systèmes optiques spéciaux et des additions supérieures à 4.00 dioptries, est d'au plus 6/21, ou le champ de vision de chaque œil est inférieur à 60°, dans les méridiens 180° et 90°, et, dans l'un ou l'autre cas, la personne est inapte à lire, à écrire ou à circuler dans un environnement non familier.

**Déficience auditive grave**

Oui  Non

L'oreille qui a la capacité auditive la plus grande est affectée d'une déficience auditive évaluée, selon la norme S3.21 de 1992 de l'American National Standard Institute, à au moins 70 décibels, en conduction aérienne, sur la moyenne des fréquences hertziennes 500, 1 000 et 2 000. Dans ce cas, vous devez joindre à ce formulaire un audiogramme.

**Déficience motrice**

Oui  Non

Perte, malformation ou anomalie des systèmes squelettique, musculaire ou neurologique responsable de la motricité du corps.

**Déficience organique**

Oui  Non

Trouble ou anomalie des organes internes faisant partie des systèmes cardiorespiratoire, gastro-intestinal et endocrinien.

### 4. Autres renseignements pertinents

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 5. Identité et signature du professionnel, médecin généraliste ou médecin spécialiste

PRÉNOM ET NOM	NUMÉRO DU PERMIS D'EXERCICE
PROFESSION	NOM DU CABINET
ADRESSE DU CABINET	NUMÉRO DE TÉLÉPHONE
SIGNATURE	DATE