

TABLEAUX
AVANTAGES ET LIMITES DES MODES SYNCHRONE ET ASYNCHRONE

TABLEAU 1 :
MODE SYNCHRONE (ZOOM, TEAMS, etc.)

Avantages pour l'enseignant	Avantages pour l'étudiant	Limites pour l'enseignant	Limites pour l'étudiant
Crée, avec les étudiants, un lien affectif propice à l'apprentissage (contact avec les étudiants).	Développe le sentiment d'appartenance à un groupe, ce qui est motivant (offre la possibilité d'échanger avec les autres étudiants).	Doit disposer d'un environnement exempt de distraction ou de dérangement (interruption, bruits de fonds, vibration ou sonnerie du téléphone mobile, etc.	Doit disposer d'un environnement propice à sa participation active au cours (exempt de distraction et ergonomique).
Facilite les échanges avec les étudiants et permet de donner rapidement des indications.	Obtient rapidement une réponse à une question.	Doit établir une netiquette (règles de savoir-vivre), contrôler les micros, gérer le clavardage, tout cela en enseignant.	Éprouve de la gêne à poser des questions ou à interagir en grand groupe ou en équipe (comme en classe)
Offre la possibilité de traiter de manière plus conviviale des questions plus complexes.	Reçoit une rétroaction plus exhaustive lui permettant de s'ajuster (autorégulation).	Peut parfois connaître des difficultés à répondre à l'ensemble des questions tout en devant présenter beaucoup de contenu.	Exige une concentration accrue et constante (plus difficile à maintenir qu'en présentiel)
Incite les étudiants à une meilleure disposition à prendre part aux activités collaboratives.	Si la séance de cours est enregistrée, l'étudiant a la possibilité de la consulter en différé (flexibilité plus grande qu'en classe)	Ressent moins bien le pouls de la classe rendant le recadrage plus difficile à faire.	Risque de perdre des informations notamment si la connexion est interrompue ou si l'exposé n'est pas enregistré.
Implique de varier les stratégies pédagogiques utilisées – de diversifier les approches	Les stratégies pédagogiques variées ainsi que la diversification des approches d'enseignement	S'il est planifié de faire de l'enseignement magistral, prévoir un enregistrement de la séance pour	Accessibilité réduite à cause des contraintes temporelles qui sont imposées.

Avantages pour l'enseignant	Avantages pour l'étudiant	Limites pour l'enseignant	Limites pour l'étudiant
d'enseignement et d'apprentissages afin de d'alimenter la motivation et la persévérance des étudiants.	et d'apprentissages rendent le cours plus dynamique et plus engageant pour l'étudiant.	permettre aux étudiants d'y avoir accès ultérieurement. Cependant, cet enregistrement doit se faire les caméras fermées pour les étudiants qui ne désirent pas être filmés, ce qui nuit à la relation pédagogique.	
		L'enseignement magistral aurait avantage à être découpé en plusieurs courtes périodes entrecoupées d'activités pratiques afin de conserver l'attention des étudiants, ce qui implique une planification plus rigoureuse.	

TABLEAU 2 :
MODE ASYNCHRONE (Plateforme Moodle, LEA, Microsoft 365, etc.)

Avantages pour l'enseignant	Avantages pour l'étudiant	Limites pour l'enseignant	Limites pour l'étudiant
Rend possible la création de capsules de cours réutilisables même dans un cours en présentiel.	Facilite la conciliation travail-famille-études grâce au contenu accessible en tout temps.	Demande une planification rigoureuse de l'ensemble de la session (requiert plus de temps de préparation).	Exige un niveau d'autonomie plus important (demande davantage d'organisation, de discipline, de gestion du temps pour s'assurer du respect des échéances établies par le plan de cours - motivation plus difficile - risque élevé de procrastination).
Permet l'approche de la classe inversée et, par la même occasion, de redéfinir le rôle de l'enseignant dans l'apprentissage de l'étudiant ; il devient davantage un accompagnateur des démarches d'apprentissage qu'un diffuseur de contenu. L'étudiant est davantage au cœur de l'apprentissage.	Réduit les déplacements.	Requiert une estimation juste du temps que les étudiants consacreront pour réaliser les activités.	Demande d'apprendre, dans un cours laps de temps, des logiciels/plateformes qui seront utilisés par les professeurs (peut susciter une certaine résistance au changement de la part des étudiants (particulièrement ceux qui n'ont pas les compétences technologiques)).
Offre la possibilité de concevoir des questionnaires rapides à corriger (à l'aide de raccourcis ou d'une banque de réponses).	Octroie la possibilité de choisir le meilleur moment pour réaliser les activités (flexibilité de temps et d'espace).	Exige, pour certains enseignants, un apprentissage des technologies.	Risque d'être tenté par le plagiat pour des examens n'étant pas à livre ouvert.

Favorise la création d'activités interactives pour présenter du contenu de manière dynamique.	Confère l'opportunité d'apprendre à son rythme, ce qui aide les étudiants qui éprouvent des difficultés d'apprentissage, qui souffrent de problèmes de santé, qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement ou qui font un retour aux études.	Nécessite d'utiliser des stratégies d'évaluation sommative qui ne demandent pas de surveillance en synchrone.	Occasionne des pertes de temps en raison de la rétroaction de l'enseignant en différé.
Permet de choisir le moment approprié pour la rétroaction (flexibilité).	Accorde l'avantage de consulter les documents dans l'ordre ou le désordre, afin de répondre à ses questionnements (organisation personnalisée de l'apprentissage).	Commande un encadrement plus attentif (ex. fournir un calendrier des activités, des consignes claires, etc.) afin de bien soutenir l'étudiant dans son organisation personnelle.	Risque d'isolement, car le soutien des pairs ou la collaboration avec d'autres étudiants ne se fait pas en direct.
	Possibilité d'utiliser un lecteur immersif pour les étudiants qui éprouvent des difficultés en lecture ou qui ont des besoins particuliers.		Motivation intrinsèque, engagement personnel et persévérance parfois difficile à influencer par l'étudiant.
	Nécessite un engagement plus important qu'en présentiel, ce qui peut favoriser l'apprentissage en profondeur et la persévérance.		
	Réduit l'anxiété sociale des étudiants plus introvertis.		
	Les apprentissages d'outils technologiques peuvent potentiellement être transférés dans des usages professionnels et personnels par les étudiants.		

Références :

Ces tableaux sont principalement inspirés des informations présentées sur le blogue technopédagogique du Cégep Édouard-Montpetit. Voir la page de la Direction des systèmes et technologies de l'information - Parcours de formation – du Cégep Édouard-Montpetit : (<https://techno.cegepmontpetit.ca/parcours-de-formation/>)

Des informations complémentaires proviennent également des ressources suivantes :

Pappas, Christopher. « L'apprentissage asynchrone : les avantages et les inconvénients dans la formation en entreprise. <https://elearningindustry.fr/apprentissage-asynchrone>, sur eLearning Industry.

Lakhal, Marceau, Heilporn, 2020, Annexe produite pour le cours sur la formation hybride en enseignement au collégial, SPOC Université de Sherbrooke

Quintal, Isabelle et Caroline Sylvain. « S'adapter aux cours à distance ». Centre d'aide aux étudiants, Université Laval. <https://www.aide.ulaval.ca/apprentissage-et-reussite/textes-et-outils/strategies-d-apprentissage/sadapter-aux-cours-a-distance/>

Gérin-Lajoie, Serge, Cathia Papi, Isabelle Paradis. « De la formation en présentiel à la formation à distance : Comment s'y retrouver? » Annexe du colloque Éducation 4.1! Distances, médiatisations des savoirs et des formations, 17 et 18 janvier 2019, Poitiers. <https://education4-1.sciencesconf.org/217200/document>