



**TABLEAU 9**  
**AVANTAGES ET DÉFIS DE L'ÉVALUATION FORMATIVE EN FAD**

<b>Avantages pour l'enseignant</b>	<b>Avantages pour l'étudiant</b>	<b>Défis pour l'enseignant</b>	<b>Défis pour l'étudiant</b>
Permet de cibler les difficultés des étudiants	Favorise les apprentissages en profondeur	Demande du temps de préparation	Peut avoir de la difficulté à comprendre les critères d'évaluation
Permet de dégager des profils d'apprenants dans ses groupes	Obtient une rétroaction qui lui permet de connaître ses forces et ses lacunes	Demande une réactivité et une capacité d'adaptation	Peut avoir de la difficulté à comprendre le sens de l'activité proposée
Cible plus aisément les ajustements à faire dans son enseignement	Permet de découvrir des stratégies pour s'améliorer		
Peut mener à réduire le temps de correction	Assume une plus grande responsabilité dans sa formation		



# CÉGEP DE SAINT-HYACINTHE

## Références :

BÉLEC, Catherine. « Pourquoi évaluer ? ». *Pédagogie collégiale*, vol. 30, n° 4, Été 2017. P. 10-16.  
[https://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/belec-vol\\_30-4.pdf](https://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/belec-vol_30-4.pdf) (consulté le 6 août 2020).

DUBÉ, Jean-Sébastien. « 10 idées pour repenser l'évaluation en ligne des apprentissages ». *Site du service de soutien à la formation de l'Université de Sherbrooke*.  
<https://www.usherbrooke.ca/ssf/veille/perspectives-ssf/numeros-precedents/fevrier-2014/avec-classe/> (consulté le 6 août 2020).

« Exemples d'activités de retour sur les acquis favorisant une évaluation formative » *Sainte-Foy, Cégep de Sainte-Foy*, 2012.  
[https://sites.cegep-ste-foy.qc.ca/fileadmin/documents/babillard/Babillard/4.Evaluer/4.2.2\\_Exemples\\_d\\_activites\\_de\\_retour\\_sur\\_les\\_acquis\\_favorisant\\_une\\_evaluation\\_formative\\_01.pdf](https://sites.cegep-ste-foy.qc.ca/fileadmin/documents/babillard/Babillard/4.Evaluer/4.2.2_Exemples_d_activites_de_retour_sur_les_acquis_favorisant_une_evaluation_formative_01.pdf) (consulté le 6 août 2020).

GUY, Hermann. « L'évaluation des apprentissages ». *Carrefour de la réussite*. 2004.  
[http://www.lareussite.info/wp-content/uploads/2016/09/Trousse-8\\_evaluation-apprentissages\\_2004-03.pdf](http://www.lareussite.info/wp-content/uploads/2016/09/Trousse-8_evaluation-apprentissages_2004-03.pdf) (consulté le 6 août 2020).

LEFEBVRE, et al. *Suggestions de modalités d'évaluation alternatives dans un contexte de F@D (formation à distance)* Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 2020.  
[https://www.usherbrooke.ca/enseigner/fileadmin/sites/enseigner/images/alternatives\\_presentiel/evaluations/Tableau\\_modalites\\_eval\\_alternatives\\_faD.pdf](https://www.usherbrooke.ca/enseigner/fileadmin/sites/enseigner/images/alternatives_presentiel/evaluations/Tableau_modalites_eval_alternatives_faD.pdf) (consulté le 6 août 2020)

LEROUX, Julie Lyne. *Intégrer les technologies du numérique à l'évaluation des apprentissages, quelles pratiques en enseignement supérieur au collégial ?* 2009. (document PowerPoint).  
[https://www.fadio.net/wp-content/uploads/2019/02/Integrer\\_les-TN\\_evaluation\\_apprentissages\\_pratiques\\_enseignement\\_superieur\\_au\\_coll%3%a9gial\\_Leroux\\_Julie\\_Lyne\\_FADIO\\_2019-02-21\\_VF.pdf](https://www.fadio.net/wp-content/uploads/2019/02/Integrer_les-TN_evaluation_apprentissages_pratiques_enseignement_superieur_au_coll%3%a9gial_Leroux_Julie_Lyne_FADIO_2019-02-21_VF.pdf) . (consulté le 6 août 2020).

LEROUX, Julie Lyne. *Évaluation à distance des connaissances et des compétences : un processus, une approche, des ressources pour bien accompagner les enseignants* 2017. (document PowerPoint).  
<http://mpu.evenement.usherbrooke.ca/2017/wp-content/uploads/2017/01/%C3%89valuation-des-apprentissages-et-des-comp%C3%A9tences-%C3%A0-distance.pdf>. (consulté le 6 août 2020).

LEROUX, Julie Lyne. « L'évaluation des apprentissages à distance dans un programme en approche par compétences ». *Profweb*, 2017.  
<https://www.profweb.ca/publications/articles/l-evaluation-des-apprentissages-a-distance-dans-un-programme-en-approche-par-competences>. (consulté le 6 août 2020).



# CÉGEP DE SAINT-HYACINTHE

« L'évaluation formative et sommative ». *Université Laval Site du service du soutien à l'enseignement*. <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/l-evaluation-formative-et-sommative>. (consulté le 6 août 2020).

MASTRACCI, Angela. « L'évaluation formative ... créer une synergie en classe! », *Présentation PowerPoint de l'atelier 802 à l'AQPC 2015*. [https://aqpc.qc.ca/sites/default/files/files/colloque/publications/atelier\\_802\\_evaluation\\_formative\\_5juin2015\\_1.pdf](https://aqpc.qc.ca/sites/default/files/files/colloque/publications/atelier_802_evaluation_formative_5juin2015_1.pdf) >. (consulté le 6 août 2020).

MASTRACCI, Angela. « L'évaluation formative comme aide à l'apprentissage ». *Pédagogie collégiale*, vol 30, n°4, Été 2017. <https://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/mastracci-vol.30-4.pdf> (consulté le 6 août 2020).

SAVARD, Louise. « L'évaluation des apprentissages ». *Groupe d'animation pédagogique*. 2007. [https://cchic.ca/fichiers/capsule\\_evaluation\\_des\\_apprentissages.pdf](https://cchic.ca/fichiers/capsule_evaluation_des_apprentissages.pdf) (consulté le 6 août 2020).