



## Le projet VIGIE : un nouveau projet d'aide à la réussite prometteur

### Pourquoi envisager le projet VIGIE?

- Pour **dépister les élèves les plus à risque** : passé scolaire difficile, lacunes en français et sur le plan des stratégies d'apprentissage, orientation floue;
- Pour accorder plus d'attention **aux garçons** pour qui la **transition** est plus difficile;
- Pour briser l'**isolement** et établir une **bonne relation éducative**;
- Pour contrer la **détresse psychologique** des nouveaux;
- Pour prévenir les **échecs au premier trimestre** (Terrill et Ducharme, 2006);
- Pour dépister certains **troubles d'apprentissage** non diagnostiqués;
- Pour contrer l'effet **des cheminements particuliers** au secondaire (CSÉ, 2016);
- Pour encourager les étudiants à fréquenter les **services disponibles** plus rapidement.

### Les enseignants

- repèrent toute situation pouvant nuire au cheminement et à la réussite d'un étudiant;
- remplissent un formulaire électronique.

### La personne-ressource

- reçoit le formulaire rempli;
- rencontre l'étudiant;
- fait le portrait de la situation;
- dirige l'étudiant vers les ressources appropriées au sein du Collège.

### Les ressources internes pouvant être consultées dans le cadre du projet :

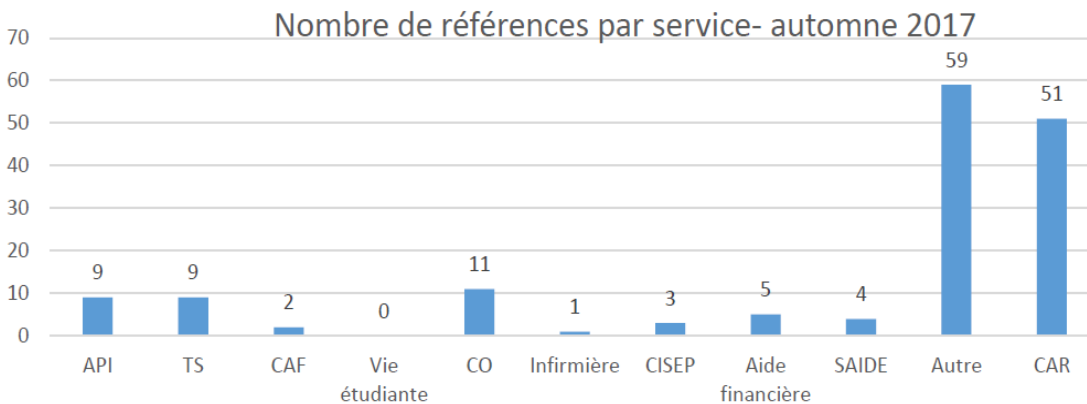
- Conseiller d'orientation et conseillère à l'information scolaire et professionnelle
- Aide pédagogique individuel
- Travailleur social
- Responsable de l'aide financière
- CAR et centres d'aide disciplinaires
- SAIDE, etc.

### Les interventions en soutien à la réussite

- sont beaucoup plus **rapides** et **ciblées**;
- permettent de **mieux délimiter les frontières de chaque intervenant** qui gravite autour de l'étudiant;
- suscitent un **effet de concertation** entre les différents intervenants du collège (API, SAIDE, enseignants);
- permettent d'augmenter l'**efficience** au regard de l'accompagnement des étudiants (une seule personne-ressource qui recueille les signalements et qui établit les liens avec les divers services).

## Les principaux motifs de signalements à l'automne 2017 (131 signalements)

- Résultats inférieurs à 50 % lors de la première évaluation (122);
- Absences à deux cours consécutifs (62);
- Manque d'engagement dans les études (40);
- Prérequis non maîtrisés (40);
- Préparation aux cours insuffisante (29);
- Attitude ou comportement pouvant compromettre la réussite (23);
- Méthodes d'études lacunaires (17);
- Problème d'anxiété ou de gestion du stress (13);
- Problème d'apprentissage (13);
- Problèmes d'attention ou de concentration (13);
- Intégration difficile au groupe ou aux équipes (9);
- Difficultés en français (8).



## Les constats

- 78 % des enseignants avaient fait au moins un signalement;
- 44 % des enseignants ont remarqué des changements importants et durables chez les étudiants signalés;
- Tutorat par les pairs comblé beaucoup plus rapidement à l'hiver 2018 (200 jumelages dans les 3 premières semaines de cours);
- Accroissement de la demande d'aide faite par les garçons au CAR (34 % à l'hiver, comparativement à 20 % depuis plusieurs années);
- Moins de signalements faits pour des difficultés en français que ce qui était anticipé;
- Pas de surcharge des autres services (CAF, CO, SAIDE, etc.);
- Le fait d'engager un intervenant déjà bien intégré à l'institution a facilité la mobilisation de tous et a contribué à instaurer un bon climat de collaboration au sein du collège;
- Le fait d'intégrer cette mesure à l'environnement existant, en l'occurrence au Centre d'aide à la réussite (lieu central, accessible, ouvert et convivial), a favorisé la mobilisation des étudiants;
- Pour plusieurs garçons, cette mesure a eu l'effet d'un électrochoc salvateur.